

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับที่ 3 และ 4

หลักสูตรในสามปีแรกของมัธยมศึกษาจะสร้างขึ้นมาจากสิ่งที่ทำมาในระดับประถมศึกษา และจะครอบคลุมระดับที่ 3 และ 4 ของหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ

มีแปดสาขาวิชาดังนี้

- ศิลปะแสดงความรู้ลึก
- ภาษา และการอ่านการเขียน
- สุขภาพ และ สุขภาวะ
- คณิตศาสตร์ และความรู้พื้นฐานด้านการคำนวณ
- การศึกษาศาสนาและศีลธรรม
- วิทยาศาสตร์
- เทคโนโลยี
- สังคมศึกษา

การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลจะมีขึ้นตลอดการเรียนรู้ ที่จุดเปลี่ยนและในตอนท้ายของส่วนการเรียนรู้ การประเมินผลอย่างเป็นทางการจะมีขึ้นใน S2 และ ที่ขั้นตอนอื่นๆ ที่เหมาะสม

การรายงานผลและการให้คำปรึกษา

ตั้งแต่ช่วงชั้น S1-S6 จะมีการสรุปความคืบหน้า และรายงานตอนขึ้นตอนที่สำคัญในรูปแบบประวัติโดยย่อของนักเรียน ประวัติโดยย่อนี้จะรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับความคืบหน้าและความสำเร็จในสาขาวิชาต่างๆของหลักสูตร ความสำเร็จภายในหรือภายนอกโรงเรียนและบันทึกเกี่ยวกับคุณวุฒิและรางวัล การประชุมปรึกษาหารือจะมีขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ผู้ปกครองได้หรือเกี่ยวกับความคืบหน้าของบุตรหลานของพวกเขา ผู้ปกครองจะได้รับการสนับสนุนให้ติดต่อทางโรงเรียนในครั้งอื่นๆ ถ้าพวกเขามีความกังวลใดๆ และครูแนะแนวจะเป็นจุดแรกในการติดต่อ

ในช่วงชั้น S1-3 นั้น ผู้เรียนและครูอาจตัดสินใจร่วมกับผู้ปกครองว่า สมควรหรือไม่และเมื่อใดที่ผู้เรียนควรเริ่มต้นที่จะศึกษาในวิชาใดเป็นพิเศษ ในช่วงชั้น S3 นักเรียนจะเลือกคุณวุฒิที่จะนำไปใช้ในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลาย

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงมัธยมศึกษาตอนปลาย

ช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายจะเริ่มจากช่วงชั้น S4-6 (อายุไม่เกิน 18 ปี) ผู้เรียนสามารถเรียนในโรงเรียน เรียนที่วิทยาลัยหรือ เรียนในรูปแบบอื่น ๆ (เช่น การฝึกอบรบในงาน การศึกษาทางไกล) นักเรียนจะศึกษาและได้รับการประเมินผลคุณวุฒิจากช่วงชั้น S4 เป็นต้นไป

วิชาดังกล่าวอาจรวมถึง

- ภาษาอังกฤษ
- คณิตศาสตร์
- ภาษายุโรปสมัยใหม่
- วิชาวิทยาศาสตร์

- วิชาสังคม ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หรือการศึกษาศาสนาใหม่
- วิชาศิลปะที่สร้างสรรค์เช่น ศิลปะ & การออกแบบ ดนตรี หรือ การแสดง
- เรื่องเทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ หัตถกรรมออกแบบและเทคโนโลยี (CDT) หรือการบริหาร

วิชาอื่นๆ เช่นสื่อดิจิทัล การถ่ายภาพและการทำผอมอาจจะมืออยู่ภายใต้ความร่วมมือกับโรงเรียนและวิทยาลัย

คุณสมบัติ และ รางวัล

อ่านการเขียน	จากช่วงชั้น S3 เป็นต้นไป
การคำนวณ	จากช่วงชั้น S3 เป็นต้นไป

เข้าถึงขั้นที่ (Access) 3	ไม่มีการประเมินผลการเรียนจากภายนอก
ระดับชาติขั้นที่ (National) 4	ไม่มีการประเมินผลการเรียนจากภายนอก
ระดับชาติขั้นที่ (National) 5	การประเมินการเรียนรอบสุดท้ายจากภายนอกมักจะเป็นการสอบ บวกกับการประเมินหลักสูตรวิธีอื่นๆ เช่นการเข้าชั้นเรียน
ขั้นสูง (Higher)	จำเป็นสำหรับการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
ขั้นสูงแบบก้าวหน้า (Advanced Higher)	การศึกษาในระดับที่ก้าวหน้าซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนสำหรับปีแรกของมหาวิทยาลัย

คนหนุ่มสาวสามารถศึกษาคุณสมบัติต่างๆ ได้ถึงแปดสาขาจากช่วงชั้น S4 ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับของคุณวุฒิ และว่าพวกเขาจะใช้เวลาเรียนหนึ่งหรือสองปี นักเรียนสามารถสอบคุณวุฒิระดับชาติ (National) ในระดับที่ 4 และ 5 ในช่วงชั้น S4 S5 และ S6 หรือโดยผ่านขั้นนี้และมุ่งตรงไปที่ขั้นสูง (Highers) ถ้าขั้นตอนดังกล่าวเหมาะสมสำหรับพวกเขา คุณวุฒิด้านการอ่านการเขียนและความรู้พื้นฐานด้านการคำนวณสามารถจะสอบได้ตั้งแต่ช่วงชั้น S3 เป็นต้นไป

ตามกฎหมายนักเรียนอาจออกจากโรงเรียนเมื่อพวกเขาเมื่ออายุ 16 ปี ซึ่งหมายความว่าเมื่อจบ S4 หรือในเดือนธันวาคมของช่วงชั้น S5 แผนกแนะแนวกับเจ้าหน้าที่แนะแนวอาชีพในโรงเรียนร่วมกับให้คำแนะนำในเส้นทางสู่การศึกษาต่อหรือการจ้างงาน

คุณวุฒิด้านภาษาในการเข้ามหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนที่ใช้สองภาษา

มีโอกาสเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ใช้สองภาษาบางคนให้ได้รับคุณวุฒิในภาษาอังกฤษคือ ESOL (ภาษาอังกฤษสำหรับบุคคลที่พูดภาษาอื่น) คุณวุฒินี้สามารถใช้ร่วมกับคุณวุฒิอื่นๆ ในการที่จะเข้ามหาวิทยาลัย หลักสูตรภาษาสำหรับนักเรียนที่ใช้สองภาษานี้มีการสอนที่วิทยาลัย Stevenson รับประทานข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้ในโรงเรียนต่างๆ

โปรแกรมการเข้าเรียนต่อในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมในเขต Lothian หรือ LEAPS เป็นบริการที่ช่วยนักเรียนในการจัดหาวิทยาลัยมัธยม มึฉะนั้นนักเรียนอาจเห็นว่าเป็นกระบวนการที่ยากลำบาก พวกเขาสามารถช่วยนักเรียนที่ใช้สองภาษาให้หาที่เรียนในมหาวิทยาลัยและสามารถติดต่อได้โดยผ่านเจ้าหน้าที่แนะแนวและการอาชีพ

สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ในสถานการณ์การเรียนรู้และอุปกรณ์ที่หลากหลายในโรงเรียน

พวกเขาอาจจะถูกขอให้ทำงานคนเดียว เป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือเป็นส่วนหนึ่งของทั้งชั้นเรียน พวกเขาอาจทำงานภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู หรืออาจถูกขอให้ทำงานคนเดียว พวกเขาอาจจะได้รับการสอนโดยครูจากด้านหน้าของห้องเรียนหรือได้รับการสนับสนุนให้ค้นคว้าสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเองโดยทำงานคนเดียว หรือร่วมกับผู้อื่น

นักเรียนอาจจะเรียนรู้โดยการใช้ทรัพยากรที่แตกต่างกันเช่น หนังสือ เอกสารเป็นลายลักษณ์อักษรอื่นๆ คอมพิวเตอร์ ทีวี วิดีโอ ฯลฯ พวกเขาอาจใช้ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพวาด คนตรี หรือ ทรัพยากรที่มีประโยชน์อื่นๆ

ดังนั้นห้องเรียนไม่ใช่สถานที่ทั่วไปของการเรียนรู้แบบเจียบๆ และในความเป็นจริงนักเรียนอาจไม่ต้องใช้เวลาทั้งหมดของพวกเขาในห้องเรียน พวกเขาอาจไปที่ห้องสมุดโรงเรียน หรือห้องชุดคอมพิวเตอร์ หรือเยี่ยมชมสถานที่ที่น่าสนใจทางการศึกษานอกโรงเรียน พวกเขาอาจจะได้รับโอกาสที่จะใช้เวลาหนึ่งวันหรือมากกว่านั้นในการไปทัศนศึกษา สิ่งใดก็ตามที่เสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้อาจถูกนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ