

تعليم المرحلة الثانوية: معلومات لأولياء الأمور

الصف الأول إلى الثالث ثانوي

المستوى الثالث والرابع (Level 3 and 4) سيتخذ المنهج الدراسي في السنوات الثلاث الأولى للمدرسة الثانوية أساساً له مما أداه التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وسيشمل المستوى الثالث والرابع لـ: (المنهج من أجل الامتياز). هناك ثمان مجالات للمنهج:

- الفنون التعبيرية
- اللغات و القراءة و الكتابة
- الصحة و الرفاهية
- الرياضيات و الحساب
- الأديان و التربية الأخلاقية
- العلوم
- المواد التكنولوجية
- الدراسات الاجتماعية

التقييم

سيجري التقييم من خلال التعلم، في مراحل انتقالية، وبنهاية تدريس أقسام مواد التعلم. وسيجري تقييم رسمي في الصف الثاني ثانوي وفي مراحل أخرى إذا كان ذلك ملائماً.

التقارير والاستشارة

سيتم تخصيص تقدم التلاميذ وكتابة تقرير عن ذلك طوال فترة تعلم الطالب من الصف الأول ثانوي إلى الصف السادس ثانوي في مراحل أساسية في شكل نيذة عن أدائه. و ستشمل هذه النيذة معلومات عن تقدم المستوى والإنجازات في شتى مجالات المنهج والإنجازات في المدرسة وخارجها، وسجل مؤهلات الطالب ودرجاته تُعقد اجتماعات استشارية على أساس منتظم لتمكن أولياء الأمور من مناقشة التقدم الدراسي لأطفالهم. ويُشجع أولياء الأمور على الاتصال بمدارسهم في أوقات أخرى إذا كان هناك ما يثير مخاوفهم، وعادة ما يكون معلم التوجيه هو الشخص الأول الذي يجب الاتصال به.

وفي أثناء الدراسة من الصف الأول إلى الصف الثالث ثانوي قد يقرر الطلبة والمعلمون بالاشتراك مع أولياء أمورهم ما إذا كان بإمكانهم بدء دراسة مادة تخصص، ومتى يقومون بذلك. وسيختار التلاميذ في الصف الثالث ثانوي مواد المؤهلات للمرحلة العليا (Senior Phase)

الصف الرابع إلى الصف السادس

المرحلة العليا (Senior Phase)

تستمر المرحلة العليا من الصف الرابع إلى الصف السادس ثانوي (حتى سن الثامنة عشر). يمكن للتلاميذ الدراسة في المدرسة الثانوية، أو الكلية أو بطرائق أخرى (على سبيل المثال، التدريب، أو التعلم عن بعد). وسيدرس التلاميذ ويتم تقييمهم للمؤهلات من الصف الرابع ثانوي إلى ما فوق.

ربما تشمل المواد الدراسية:

- اللغة الإنكليزية
- الرياضيات
- لغة أوروبية معاصرة
- إحدى المواد العلمية
- إحدى (مواد العلوم الاجتماعية) – التاريخ، الجغرافية أو الدراسات المعاصرة
- إحدى مواد الفنون الإبداعية مثل الفنون والتصميم، الموسيقى أو التمثيل
- إحدى المواد التكنولوجية مثل الكمبيوتر، أو مادة الأعمال الحرفية والتصميم والتكنولوجية (CDT)
- مادة الإدارة

وربما تتاح مواد الأخرى مثل الإعلام الرقمي، والتصوير الفوتوغرافي، وتصنيف الشعر من خلال مشروع .

شراكة المدرسة والكلية (School College Partnership)

المؤهلات والشهادات

من الصف الثالث ثانوي فما فوق	القراءة والكتابة
من الصف الثالث ثانوي فما فوق	الحساب

دون تقييم خارجي	Access 3 أكسس ثري
دون تقييم خارجي	National 4 القومي 4
تقييم خارجي نهائي، عادة هو امتحان بالإضافة إلى أنواع تقييم أخرى مثل الأداء الدراسي	National 5 القومي 5
مطلوب للدخول للجامعة	Higher الأعلى
الدراسة في مستوى متقدم والتي تُعد التلاميذ للسنة الأولى في الجامعة.	Advanced Higher الأعلى المتقدم

يمكن للشباب دراسة ما يصل إلى ثمان مواد مؤهلات من الصف الرابع ثانوي ويعتمد ذلك على مستوى مواد المؤهلات وما إذا كانت تُدرس هذه المواد في خلال عام واحد أو اثنين. ويمكن للتلاميذ دراسة مواد مؤهلات المستوى القومي 4 والقومي 5 في الصف الرابع، والخامس، والسادس ثانوي أو تجاوزها والانتقال مباشرة لدراسة المستوى الأعلى (Higher) إذا كان ذلك ملائماً لهم. ويمكن دراسة مواد مؤهلات القراءة والكتابة، والحساب من الصف الثالث ثانوي فما فوق.

وقانونياً يمكن للتلميذ ترك الدراسة عندما يبلغ سن السادسة عشر، وهذا يعني بنهاية الصف الرابع ثانوي، أو في شهر ديسمبر للصف الخامس ثانوي. وتعمل وحدات التوجيه مع معلمي الوظائف في المدرسة لتقديم النصائح بالنسبة لسبل الالتحاق بكليات التعليم الإضافي أو التوظيف.

مؤهلات اللغة للدخول للجامعة بالنسبة للتلاميذ الذين يتحدثون بلغتين توجد فرصة إضافية بالنسبة لبعض التلاميذ الذين يتحدثون بلغتين للحصول على مؤهل في اللغة الإنكليزية (اللغة الإنكليزية للناطقين بلغات أخرى). ويمكن استخدام ذلك جنباً إلى جنب مع المؤهلات الأخرى للدخول للجامعة. تُدرس هذه المادة في كلية ستيفانسون للتلاميذ الذين يتحدثون بلغتين. ويمكن الحصول على مزيد من المعلومات عن هذا من المدرسة.

برنامج لوذيان للفرص المتكافئة للمدارس (Lothian Equal Access Programme for Schools, LEAPS) برنامج لوذيان للفرص المتكافئة للمدارس هو خدمة تساعد التلاميذ للدخول للجامعات الذين قد يجدون هذه العملية صعب تحقيقها بغير هذه المساعدة. وهم يساعدون التلاميذ الذين يتحدثون بلغتين الذين يرغبون في الالتحاق بالجامعة ويمكن الاتصال بهم بواسطة معلمي التوجيه والتوظيف.

بيئة التعلم

يمر التلاميذ بتجارب أوضاع ومصادر تعلم مختلفة في المدرسة. وقد يطلب من التلميذ العمل بمفرده، أو مع طالب آخر، أو في مجموعات، أو مع الصف الدراسي ككل. وقد يعملون بإشراف معلم أو بمفردهم. وقد يُدرسون كلهم مع بعض بواسطة معلم، أو يشجعون على استكشاف الأشياء لأنفسهم بمفردهم، أو بالتعاون مع الآخرين.

يمكن للتلاميذ التعلم عن طريق استخدام مصادر تعلم مختلفة مثل الكتب، بعض المصادر الأخرى المكتوبة، الكمبيوتر، التلفزيون، الفيديو وما شابه ذلك. وقد يستخدمون المجلات، والصحف، الصور الفوتوغرافية، الرسومات الزيتية، الموسيقى أو أي مصادر تعلم أخرى مفيدة.

إن الصفوف الدراسية ليست عادة أماكن للتعلم في صمت، وفي الحقيقة قد لا يقضي التلاميذ كل وقتهم في حجرة الصف الدراسي. قد يذهبون إلى مكتبة المدرسة، أو غرفة الكمبيوتر، أو يزورون مكان خارج المدرسة يثير اهتمامهم التعليمي. وقد تتاح لهم الفرصة لقضاء يوم، أو أكثر خارج المدرسة في زيارة تعليمية لمكان. وقد يستخدمون أي شئ يحسن بيئة التعلم في عملية التعليم، لإتاحة تجارب تعلم مختلفة ومثيرة لاهتماماتهم.